

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«28» мая 2025 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 10
от «29» августа 2025
года

Утверждена
приказом директора
от «01» сентября 2025
года
№ 262
Бейм
Директор Е.Н.Бейм

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Все профессии важны»**

8 Б класс

Уровень реализации рабочей программы: базовый.
Основное общее образование
(срок освоения - 1год)

Разработчик:
Никитина М.И.

г. Петрозаводск 2025.г

Содержание

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Все профессии важны» социального направления для 8 класса в МОУ «Средняя школа № 38» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021года № 287
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения);
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Сроки реализации программы – 1 год.

Целевая аудитория программы – подростки, учащиеся 8 «Б» класса МОУ «Средняя школа № 38».

Цель программы:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий, их социальной значимостью и содержанием, создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Развивающие:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Используемые методы:

Словесные: беседа, рассказ, описание, лекция, дискуссия, инструктаж.

Наглядные: наблюдения, иллюстрации, учебные телепрограммы.

Практические: упражнения, тренинги, ролевые игры, эксперименты.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по внеурочной деятельности «Все профессии важны» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные, предметные и воспитательные результаты.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний о мире профессий, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-нибудь профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- осознанно и произвольно доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы

взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование ранее полученных навыков;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленных задач;
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты.

Воспитательные результаты

Когнитивные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.)

Мотивационно-ценностные результаты:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

Деятельностно-практические результаты:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения.

Оценка достижения планируемых результатов. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ,

выявление влияния родителей на выбор профессии.

3. Содержание внеурочной деятельности

Раздел. 1. Введение в мир профессий.

Раздел. 2. Профессии в школе.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют.

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат.

Раздел. 6. Профессии моих родителей.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы.

Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа).

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой.

Зачем человек трудится? - Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия».

Игра «Собери пословицу или поговорку о труде».

Тема 2. Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Тема 3. Кем я хочу стать?

Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».

Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 2. Профессии в школе (5 часов).

Тема 4. Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Фото моего воспитателя.

Тема 5. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? - Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Тема 6. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом.

Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Тема 7. Как помогает логопед.

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Тема 8. Профессия – библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 3. Профессии, вокруг нас (4 часа).

Тема 9. Садовник, дворник.

Практическая работа на территории участка «Эко гармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

Тема 10. Мастер-цветовод.

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение.

Практическая работа по составлению бюджетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

Тема 11. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Тема 12. Почтальон.

Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют (10 часов).**Тема 13. Охранник.**

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

Тема 14. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Тема 15. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключаться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Тема 16. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

Тема 17. Адвокат.

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций.

Ответственность человека перед законом (беседа).

Тема 18. Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Тема 19. Следствие ведут первоклассники!

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Тема 20. Разведчик.

Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания».

Тема 21. Лётчик.

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

Тема 22. Водолаз.

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат (5 часов).**Тема 23. Врач скорой помощи.**

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 24. Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Тема 25. Зубной врач.

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.

Тема 26. Кто лечит глаза.

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

Тема 27. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей (4 часа).

Тема 28. Профессии в моей семье.

Захиста мини-проектов «Профессия моих родителей»

Тема 29. Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Тема 30. Моя мама.

Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Тема 31. Няня.

Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы (3 часа).

Тема 32.

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов.

Тема 33.

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов.

Тема 34.

Итоговая конференция «Все профессии важны».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1.			3	
	Введение в мир профессий.				
1	Зачем человек трудится?	0,5	0,5		Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
2	Мир интересных профессий.	0,5	0,5		Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.
3	Кем я хочу стать?		1		Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
	Раздел 2.			5	
	Профессии в школе.				
4	Профессия - воспитатель	0,5	0,5		Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда воспитателя.
5	Профессия - учитель		1		Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа».
6	Советы психолога	0,5	0,5		Выполнять рекомендации психолога.
7	Как помогает логопед	0,5	0,5		Выполнять различные роли в группе.
8	Профессия - библиотекарь		1		Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация).
	Раздел 3.			4	
	Профессии, вокруг нас				
9	Садовник, дворник	0,5	0,5		Написать всё о участке «Эко гармония». Участвовать в операции «Чистый двор».
10	Мастер-цветовод	0,5	0,5		Выполнять в группе задание на тему «Лучший в мире цветовод».
11	Продавец	0,5	0,5		Узнать о должностных обязанностях продавцов.
12	Почтальон		1		Экскурсия на местное почтовое отделение.
	Раздел 4.			10	
	Профессии, которые нас охраняют				

13	Охранник	0,5	0,5		Собрать информацию о профессиях, которые нас охраняют: охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, следователь и др..
14	Полицейский	1			Обсуждение, после встречи и беседа с представителем профессии.
15	Пожарный		1		Описать свои действия в ситуации «Во время пожара».
16	Военный	1			Выявить главные качества характера военных.
17	Адвокат	0,5	0,5		Перечислить виды ответственности человека перед законом.
18	Профессия «Следователь»	0,5	0,5		Проводить разминку на тренировку зрительной памяти.
19	Следствие ведут первоклассники!		1		Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.
20	Разведчик	0,5	0,5		Изучить игру «Юные разведчики».
21	Лётчик	0,5	0,5		Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика.
22	Водолаз	0,5	0,5		Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».
	Раздел 5.				
	Профессии, которые нас лечат			5	
23	Врач скорой помощи	0,5	0,5		Оценивать значимость труда врача скорой помощи.
24	Детский врач	0,5	0,5		Собрать и оформить информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатра.
25	Зубной врач	1			Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности.
26	Кто лечит глаза		1		Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности.
27	Что видит Ортопед	0,5	0,5		Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности.
	Раздел 6.			4	

	Профессии моих родителей				
28	Профессии в моей семье		1		Участвовать в проекте «Профессии моих родителей».
29	Семейные династии	0,5	0,5		Исследовать семейные династии.
30	Моя мама		1		Создать презентацию «Моя мама – рукодельница».
31	Няня		1		Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня».
	Раздел. 7.				
	Подведение итогов изучения программы			3	
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.
33	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!».
34	Итоговая конференция «Все профессии важны»		1		Участвовать в итоговой конференции «Все профессии важны».

Материально-техническое обеспечение программы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой.
14. Настольные развивающие игры.

Литература для родителей и детей:

1. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
2. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990