

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**  
на заседании  
Методического  
объединения  
Протокол № 4  
«28» мая 2025 года

**Принята**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 10  
от «29» августа 2025  
года

**Утверждена**  
приказом директора  
от «01» сентября 2025  
года  
№ 262  
Для документов  
Директор Е.Н. Бейм

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Все профессии важны»**

**8 Б класс**

Уровень реализации рабочей программы: базовый.

Основное общее образование

(срок освоения - 1 год)

Разработчик:  
Никитина М.И.

г. Петрозаводск 2025.г

## **Содержание**

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Все профессии важны» социального направления для 8 класса в МОУ «Средняя школа № 38» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения);
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Целевая аудитория программы –** подростки, учащиеся 8 «Б» класса МОУ «Средняя школа № 38».

**Цель программы:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий, их социальной значимостью и содержанием, создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Развивающие:**

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

**Используемые методы:**

*Словесные:* беседа, рассказ, описание, лекция, дискуссия, инструктаж.

*Наглядные:* наблюдения, иллюстрации, учебные телепрограммы.

*Практические:* упражнения, тренинги, ролевые игры, эксперименты.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по внеурочной деятельности «Все профессии важны» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## **2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные, предметные и воспитательные результаты.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний о мире профессий, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-нибудь профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### ***Познавательные УУД:***

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- осознанно и произвольно доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы

взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

### **Предметные результаты:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование ранее полученных навыков;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленных задач;

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты.

### **Воспитательные результаты**

#### ***Когнитивные результаты:***

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.)

#### ***Мотивационно-ценностные результаты:***

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

#### ***Деятельностно-практические результаты:***

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения.

**Оценка достижения планируемых результатов.** В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ,

выявление влияния родителей на выбор профессии.

### **3. Содержание внеурочной деятельности**

Раздел. 1. Введение в мир профессий.

Раздел. 2. Профессии в школе.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют.

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат.

Раздел. 6. Профессии моих родителей.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы.

#### **Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа).**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой.

Зачем человек трудится? - Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия».

Игра «Собери пословицу или поговорку о труде».

##### **Тема 2. Мир интересных профессий.**

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

##### **Тема 3. Кем я хочу стать?**

Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».

Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

#### **Раздел 2. Профессии в школе (5 часов).**

##### **Тема 4. Профессия – воспитатель.**

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Фото моего воспитателя.

##### **Тема 5. Профессия – учитель.**

Беседа. Кто такой учитель? - Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

##### **Тема 6. Советы психолога.**

Встреча со школьным психологом.

Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

##### **Тема 7. Как помогает логопед.**

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на

спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

##### **Тема 8. Профессия – библиотекарь.**

Экскурсия в школьную библиотеку.

#### **Раздел 3. Профессии, вокруг нас (4 часа).**

##### **Тема 9. Садовник, дворник.**

Практическая работа на территории участка «Эко гармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

##### **Тема 10. Мастер-цветовод.**

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение.

Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

**Тема 11. Продавец.**

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

**Тема 12. Почтальон.**

Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

**Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют (10 часов).****Тема 13. Охранник.**

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

**Тема 14. Полицейский.**

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

**Тема 15. Пожарный.**

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

**Тема 16. Военный.**

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

**Тема 17. Адвокат.**

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций.

Ответственность человека перед законом (беседа).

**Тема 18. Профессия «Следователь».**

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

**Тема 19. Следствие ведут первоклассники!**

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

**Тема 20. Разведчик.**

Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания».

**Тема 21. Лётчик.**

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

**Тема 22. Водолаз.**

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

**Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат (5 часов).****Тема 23. Врач скорой помощи.**

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

**Тема 24. Детский врач.**

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

**Тема 25. Зубной врач.**

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.

**Тема 26. Кто лечит глаза.**

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

**Тема 27. Что видит Ортопед.**

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».



## **Раздел. 6. Профессии моих родителей (4 часа).**

### **Тема 28. Профессии в моей семье.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

### **Тема 29. Семейные династии.**

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### **Тема 30. Моя мама.**

Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

### **Тема 31. Няня.**

Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

## **Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы (3 часа).**

### **Тема 32.**

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов.

### **Тема 33.**

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов.

### **Тема 34.**

Итоговая конференция «Все профессии важны».



#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1.</b>				
	<b>Введение в мир профессий.</b>			3	
1	Зачем человек трудится?	0,5	0,5		Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
2	Мир интересных профессий.	0,5	0,5		Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.
3	Кем я хочу стать?		1		Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
	<b>Раздел 2.</b>			5	
	<b>Профессии в школе.</b>				
4	Профессия - воспитатель	0,5	0,5		Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда воспитателя.
5	Профессия - учитель		1		Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа».
6	Советы психолога	0,5	0,5		Выполнять рекомендации психолога.
7	Как помогает логопед	0,5	0,5		Выполнять различные роли в группе.
8	Профессия - библиотекарь		1		Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация).
	<b>Раздел 3.</b>			4	
	<b>Профессии, вокруг нас</b>				
9	Садовник, дворник	0,5	0,5		Написать всё о участке «Эко гармония». Участвовать в операции «Чистый двор».
10	Мастер-цветовод	0,5	0,5		Выполнять в группе задание на тему «Лучший в мире цветовод».
11	Продавец	0,5	0,5		Узнать о должностных обязанностях продавцов.
12	Почтальон		1		Экскурсия на местное почтовое отделение.
	<b>Раздел 4.</b>			10	
	<b>Профессии, которые нас охраняют</b>				

13	Охранник	0,5	0,5		Собрать информацию о профессиях, которые нас охраняют: охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, следователь и др..
14	Полицейский	1			Обсуждение, после встречи и беседа с представителем профессии.
15	Пожарный		1		Описать свои действия в ситуации «Во время пожара».
16	Военный	1			Выявить главные качества характера военных.
17	Адвокат	0,5	0,5		Перечислить виды ответственности человека перед законом.
18	Профессия «Следователь»	0,5	0,5		Проводить разминку на тренировку зрительной памяти.
19	Следствие ведут первоклассники!		1		Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.
20	Разведчик	0,5	0,5		Изучить игру «Юные разведчики».
21	Лётчик	0,5	0,5		Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика.
22	Водолаз	0,5	0,5		Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».
	<b>Раздел 5.</b>				
	Профессии, которые нас лечат			5	
23	Врач скорой помощи	0,5	0,5		Оценивать значимость труда врача скорой помощи.
24	Детский врач	0,5	0,5		Собрать и оформить информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатра.
25	Зубной врач	1			Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности.
26	Кто лечит глаза		1		Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности.
27	Что видит Ортопед	0,5	0,5		Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности.
	<b>Раздел 6.</b>			4	

	Профессии моих родителей				
28	Профессии в моей семье		1		Участвовать в проекте «Профессии моих родителей».
29	Семейные династии	0,5	0,5		Исследовать семейные династии.
30	Моя мама		1		Создать презентацию «Моя мама – рукодельница».
31	Няня		1		Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня».
	<b>Раздел. 7.</b>			3	
	Подведение итогов изучения программы				
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.
33	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!».
34	Итоговая конференция «Все профессии важны»		1		Участвовать в итоговой конференции «Все профессии важны».

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
  13. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой.
  14. Настольные развивающие игры.

### **Литература для родителей и детей:**

1. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
2. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990